

STUDIEPLAN

Master i helsefaglig utviklingsarbeid

120 studiepoeng

Samlingsbasert deltidsstudium

Det helsevitenskapelige fakultetet
Institutt for helse og omsorgsfag

Kull 2019

Studieplanen er revidert 28.02.2019
(e-phorte 2019/16)

Navn på studieprogram	Bokmål: Master i helsefaglig utviklingsarbeid Nynorsk: Master i helsefagleg utviklingsarbeid Engelsk: Master in health professional development
Oppnådd grad	Master i helsefaglig utviklingsarbeid
Målgruppe	Studieprogrammet er et tilbud til ergoterapeuter, fysioterapeuter, radiografer, sykepleiere, vernepleiere og tannpleiere som ønsker fordypning i eget fag og felt.
Opptakskrav, forkunnskapskrav, anbefalte forkunnskaper	<p>Opptakskrav til master i helsefaglig utviklingsarbeid er bachelor eller tilsvarende hvor en av følgende grunnutdanninger inngår: sykepleie, vernepleie, fysioterapi, ergoterapi, radiografi eller tannpleie.</p> <p>Følgende generelle opptakskrav gjelder:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Søkere må i tillegg til generell studiekompetanse ha oppnådd bachelorgrad, cand.mag.-grad, annen grad eller utdanningsløp av minimum tre års omfang eller utdanning som i henhold til § 3-4 i lov om universiteter og høyskoler er godkjent som jevn god med de nevnte grader eller utdanningsløp. • Søkere med eldre utdanning av minimum tre års omfang, må ha en utdanning som gir uttelling for 180 studiepoeng. • Søkere med eldre utdanning som gir uttelling for mindre enn 180 studiepoeng, kan tas opp dersom de har tilstrekkelig med relevant videreutdanning. • Det stilles krav om fordypning i fag, emne eller emnegruppe av minimum 80 studiepoengs omfang eller integrert utdanning av minimum 120 studiepoengs omfang innenfor fagområdet for mastergradsstudiet. • Søkere som ønsker innpass for tidligere utdanning må søke ordinært opptak til studiet. Søknad om innpass utformes og behandles etter at studenten er tildelt studieplass. <p>Kvalifiserte søkere rangeres i tråd med forskrift om opptak til UiT Norges arktiske universitet, § 13: http://uit.no/utdanning/art?p_document_id=347791&dim=179017</p>
Politiattest	Ikke relevant
Faglig innhold og beskrivelse av studiet	<p>Master i helsefaglig utviklingsarbeid er et samlingsbasert deltidsstudium som gjennomføres ved UiT, studiested Tromsø. Studiet gir 120 studiepoeng over tre år.</p> <p>Masterstudiet skal møte behovet for helsepersonell som er høyt kvalifiserte til å initiere og drive kvalitets-, endrings- og utviklingsarbeid i helsesektoren. Oppgaver og oppgavefordeling er i endring. Brukere skal medvirke i utvikling og utforming av tjenester og tilbud. Bruk av velferdsteknologi og</p>

nye samhandlingsformer, som også involverer frivillige, aktualiseres. Fag og tjenester i endring fordrer fagutøvere med analytiske ferdigheter som evner å sikre kvalitet i helsetjenestene og som kan igangsette, gjennomføre, evaluere og analysere endringsprosesser. Studenten skal oppøve kompetanse på å kritisk analysere egen fagtradisjon og fagutøvelse, forholde seg aktivt til fremtidens utfordringer, tenke nytt og drive forbedringsprosesser. Masterstudiet gir grunnleggende kompetanse i helsefaglig forskning, og gir mulighet til å gå videre med forskerutdanning på Phd nivå.

Master i helsefaglig utviklingsarbeid fremmer studentens analytiske evner og kompetanse på håndtering av sammensatte helsefaglige problemstillinger. Helsepolitiske strømmingers betydning for praksis og forskning vektlegges. Studiet skal gi kompetanse i håndtering av komplekse prosesser der brukere inngår som sentrale samarbeidspartnere, og der omstilling, nytenkning og tverrfaglige- og sektorovergripende samhandling er sentralt. Studiet vektlegger teorier og metoder for å belyse utfordringer og finne løsninger i helse- og omsorgstjenesten. Gjennom studiet utvikler studenten avansert kompetanse i fagutviklings- og endringsarbeid til bruk på ulike nivåer og virkefelt i helse- og omsorgstjenesten. Studenten kan gjennomføre avgrensede, etisk forsvarlige forskningsprosjekter, og kan inngå i forskningsgrupper. Masterstudiet består av:

Obligatoriske fellesemner for alle masterprogrammer i helsefag som utgjør 30 stp:

- HEL-3160 Vitenskapsteori for helsefag (10stp)
- HEL-3120 Metodologi, metoder og forskningsetikk (10stp)
- HEL-3161 Forskningsdesign (10stp)

Obligatoriske programspesifikke emner hvorav enkelte er åpne for studenter på andre studieprogrammer. Emnet Utviklingstrekk i helsepolitikk og helsetjenesten er obligatorisk for alle som er tatt opp på programmet, unntatt de som tar emnene Strålebiologi, stråleterapi og strålevern eller Nukleærmedisin. De obligatoriske programspesifikke emnene utgjør 40 stp:

- HEL-3144 Introduksjon til master i helsefaglig utviklingsarbeid (10stp)
- HEL-3130 Fag, kunnskap og samhandling (10stp)
- HEL-3150 Utviklingstrekk i helsepolitikk og helsetjenesten (10stp)
- HEL-3162 Fagutvikling, kvalitet og nyskaping (10stp)

Masterprogrammet tilbyr også følgende **valgfrie åpne emner**:

- HEL 3146 Brukermedvirkning, forløp og hverdagsliv (10stp)
- HEL 3133 Nukleærmedisin (10stp)
- HEL 3134 Strålebiologi, stråleterapi og strålevern (10stp)

De valgfrie emnene kan byttes ut med andre relevante emner som tilbys ved UiT, ved andre universitet i Norge eller i utlandet.

Mastergradsoppgaven er en fordypning i et avgrenset område knyttet til eget fagfelt. Oppgaven utgjør 40 studiepoeng.

**Tabell:
oppbygging av
studieprogram**

Semester	10 studiepoeng	10 studiepoeng
1. semester	HEL-3144 Introduksjon til master i helsefaglig utviklingsarbeid	HEL-3160 Vitenskapsteori for helsefag
2. semester	HEL-3130 Fag, kunnskap og samhandling	Valgfritt emne: HEL-3146 Brukermedvirkning, forløp og hverdagsliv Valgfritt emne: HEL-3133 Nukleærmedisin
3. semester	HEL-3120 Metodologi, metoder og forskningsetikk	HEL-3150 Utviklingstrekk i helsepolitikk og helsetjenesten Valgfritt emne: HEL-3134 Strålebiologi, stråleterapi og strålevern
4. semester	HEL-3161 Forskningsdesign	HEL-3162 Fagutvikling, kvalitet og nyskaping i helsesektoren
5. semester	HEL-3961 Masteroppgave	
6. semester	HEL-3961 Masteroppgave	

**Læringsutbytte-
beskrivelse**

Etter bestått studie skal studentene ha følgende læringsutbytte:

Kunnskaper:

- Kan analysere betingelser for helse og prosesser som fremmer mulighet for aktivitet og deltakelse for pasienter, brukere og pårørende

	<ul style="list-style-type: none"> • Har inngående kunnskap om kompleksitet i helse- og omsorgstjenesten og hvordan helsepolitiske endringer griper inn i praksis og forskning • Har inngående kunnskap om behandlende, rehabiliterende/habiliterende og helsefremmende prosesser og pasient/brukerforløp på samfunns-, gruppe- og individnivå • kan analysere hvordan ulike vitenskaper, teorigrunnlag, metoder og forskning kan bidra til å løse faglige problemstillinger på makro og mikronivå • kan anvende avansert kunnskap for å fremme pasientsikkerhet, kvalitetssikring og kontinuerlige forbedringsprosesser <p>Ferdigheter:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sikrer, utvikler og engasjerer brukermedvirkning på alle nivå og med ulike brukergrupper • initierer og driver tverrfaglige og sektorovergrepene samarbeid • kan gjennomføre etisk forsvarlig prosjekt- og prosessarbeid i helsesektoren i samarbeid med andre • kan kritisk vurdere og anvende offentlige dokumenter, rapporter og forskning i fagutviklingsarbeid • kan drive etisk forsvarlig fagutvikling, kvalitetssikring og nyskaping og bidra til å løse helsefaglige utfordringer i dagens samfunn <p>Generell kompetanse:</p> <ul style="list-style-type: none"> • fremmer helsefaglig utviklingsarbeid • kan analysere betingelser for helse og hva som fremmer muligheter for aktivitet og deltakelse for pasienter, brukere og pårørende • initierer og bidrar til nytenkning og nyskaping innen og på tvers av organisasjoner • kan vurdere forskning kritisk, planlegge og gjennomføre etisk forsvarlig avgrenset forskningsprosjekt under veiledning.
Studiets relevans	Studiet kvalifiserer til: <ul style="list-style-type: none"> • Faglig ledelse

	<ul style="list-style-type: none"> • Fagutvikling • Prosjektledelse og prosjektarbeid • Forskning- og undervisning innenfor universitets- og høgskolesystemet • PhD studier
Arbeidsomfang og læringsaktiviteter	<p>Forventet arbeidsmengde er gjennomsnittlig 25 timer i uken gjennom tre år. Mer om arbeidsomfang fremgår i Kvalitetssystem for utdanningsvirksomheten ved UiT: https://uit.no/eksamen/art?p_document_id=510357</p> <p>Mastergradsprogrammet er samlingsbasert og basert på studentaktive læringsformer. Arbeidsformene i studiene veksler mellom forelesninger, seminar, prosjektarbeid, individuell og gruppe- veiledning, skriveprosesser og litteraturstudier. Studiet legger til rette for nettbaserte undervisningsformer og vil benytte ulike arbeidsmetoder. Det forventes at studentene tar medansvar både for egen og medstudenters faglige utvikling og læring. Det er obligatorisk oppmøte på all timeplanfestet undervisning. Studentene forbereder seg til samlingene gjennom innhenting av aktuelt kunnskapsstoff fra teori og praksis og ved bruk av nettbaserte ressurser.</p> <p>Undervisningen bidrar til samspill mellom teori og handling, vurdering og ferdigheter. Det legges derfor til rette for praksisnære læringsaktiviteter.</p> <p>Forelesningene belyser tema som er sentrale for å oppnå studiets læringsmål og danner grunnlag for det videre arbeidet med lærestoffet. Undervisningen bygger på relevant forskning, samt faglig utviklingsarbeid og erfaringskunnskap som er tilpasset nivå, omfang og egenart for studieprogrammet. Studentene føres inn i forsknings- og utviklingsarbeid gjennom samarbeid mellom forskningsgrupper og studieprogram.</p> <p>Gjennom studiet utvikler studenten en prosjektmappe som hun/han jobber videre med gjennom hele studieforløpet, og som kan munne ut i projektskisse til masteroppgaven.</p> <p>Skriftlige og muntlige evalueringer er en viktig del av undervisnings- og læreprosessen for å synliggjøre sammenhengen mellom mål og midler. En åpen og saklig evaluering skal sikre at den enkelte student har utviklet kompetanse som er forenlig med god yrkesutøvelse.</p>
Eksamen og vurdering	<p>Eksamen og vurdering er regulert i henhold til Forskrift for eksamener ved UiT Norges arktiske universitet: https://uit.no/utdanning/art?p_document_id=347697&dim=179018</p> <p>Vurdering underveis i studiet skal sikre at studentene er i en aktiv læringsprosess. Sluttvurdering (eksamen) dokumenterer i hvilken grad studenten har nådd studiets læringsmål.</p>

Noen emner har krav til deltakelse på undervisning eller arbeidskrav som studenter må gjennomføre. Se under hver enkelt emnebeskrivelse.

Hvert emne avsluttes med eksamen. Noen emner har også arbeidskrav som må bestås før eksamen kan avlegges. Alle obligatoriske emner må være bestått før mastergradsoppgaven (HEL-3961) kan leveres.

Ved vurdering av muntlige og skriftlige eksamener benyttes enten vurderingsuttrykket bestått/ikke bestått eller karakterskala med fem trinn fra A til E for bestått og F for ikke bestått, med A som beste karakter. Vurderingsformen beskrives under hvert emne. Kontinuasjonsadgang beskrives under hvert emne.

Bokstavkarakterene vurderes etter følgende kriterier:

Symbol	Betegnelse	Generell, kvalitativ beskrivelse av Vurderingskriterier
A	Fremragende	Fremragende prestasjon som klart utmerker seg. Kandidaten viser svært god vurderingsevne og stor grad av selvstendighet.
B	Meget god	Meget god prestasjon. Kandidaten viser meget god vurderingsevne og selvstendighet.
C	God	Jevnt god prestasjon som er tilfredsstillende på de fleste områder. Kandidaten viser god vurderingsevne og selvstendighet på de viktigste områdene.
D	Nokså god	En akseptabel prestasjon med noen vesentlige mangler. Kandidaten viser en viss grad av vurderingsevne og selvstendighet.
E	Tilstrekkelig	Prestasjonen tilfredsstiller minimumskravene, men heller ikke mer. Kandidaten viser liten vurderingsevne og selvstendighet.
F	Ikke bestått	Prestasjon som ikke tilfredsstiller de faglige minimumskravene. Kandidaten viser både manglende vurderingsevne og selvstendighet.

Når karakteren bestått/ikke bestått benyttes, legges til grunn for å få bestått at kandidaten viser tilstrekkelige kunnskaper i forhold til emnets læringsutbytte. Kandidaten kan gjøre rede for sentrale faglig-etiske fordringer og viser evne til refleksjon og forståelse for fagfeltet og dets ansvarsområde.

I sensorveiledningen for den enkelte eksamen kan beskrivelsen av vurderingskriteriene utdypes/presiseres nærmere.

Vurderingsformen beskrives under hvert emne.

Studenter som ikke består siste avholdte ordinære eksamen, får adgang til kontinuasjonseksamen. Nærmere beskrivelse under hvert emne. Viser også til forskrift for eksamener:

https://uit.no/utdanning/art?p_document_id=347697&dim=179018

Semester	Emne	Stp	Eksamensform	Vurderings- Uttrykk
1. semester -høst	HEL-3144 Introduksjon til master i helsefaglig utviklingsarbeid	10	Individuell skriftlig hjemme- eksamen	Bestått/ ikke bestått
	HEL-3160 Vitenskapsteori for helsefag	10	Individuell skriftlig hjemme- eksamen	A-F
2. semester -vår	HEL-3130 Fag, kunnskap og samhandling	10	Individuell skriftlig hjemme- eksamen	A-F
	HEL-3146 Brukermedvirkning, forløp og hverdagsliv	10	Individuell skriftlig hjemme- eksamen	Bestått/ ikke bestått
	HEL-3133 Nukleærmedisin	10	Individuell skriftlig skoleeksamen over 4 timer	A-F
3. semester -høst	HEL-3120 Metodologi, metoder og forskningsetikk	10	Individuell skriftlig hjemme- eksamen	A-F
	HEL-3150 Utviklingstrekk i helsepolitikk og helsetjenesten	10	Gruppe- eksamen, seminar- fremlegg	Bestått/ ikke bestått
	HEL-3134 Strålebiologi, stråleterapi og strålevern	10	Individuell praktisk- muntlig eksamen	Bestått/ ikke bestått
4. semester	HEL-3161 Forskningsdesign	10	Prosjekt- beskrivelse	A-F

	-vår	HEL-3162 Fagutvikling, kvalitet og nyskaping	10	for master- oppgaven Gjennomført prosjektarbeid i gruppe. Presentasjon	Bestått/ ikke bestått
	5 og 6. semester - høst og vår	HEL-3961 Masteroppgave med seminar og veiledning	40	Individuell skriftlig mastergrads- oppgave langsgående over 1 år Muntlig karakterjuster- ende eksamen	A-F
For masteroppgaver/ selvstendig arbeid i mastergradsprog- ram	Masteroppgaven på 40 studiepoeng er en individuell, selvstendig skriftlig oppgave siste studieår. Gruppeveiledning gjennom masteroppgaveseminarer blir gitt i løpet av hele studiet for å forberede studenten på masteroppgaven. Det blir gjennomført oppgaveseminarer hvert semester siste studieår og studenten tilbys individuell veiledning tilsvarende 13 timer. Gruppeveiledning kan erstatte noe individuell veiledning. Besvarelsen vurderes ut fra karakterskalaen A-F. I tillegg gjennomføres muntlig karakterjusterende eksamen. Oppgaven kan skrives som monografi eller i artikkelform.				
Undervisnings- og eksamensspråk	Norsk er hovedspråk i undervisningen, men det kan også bli undervist på svensk, dansk og engelsk. Eksamensspråk er norsk, med mulighet for å skrive på et av de øvrige skandinaviske språkene eller engelsk etter nærmere avtale				
Internasjonaliserin- g og utveksling	Studenter kan søke om å ta deler av studiet i utlandet. Utenlandsopphold skal fortrinnsvis være ved universitet som UiT har samarbeidsavtaler med. Endelig sammensetning av studieforløp skal godkjennes før studenten kan avlegge mastergradseksamen.				
Administrativt ansvarlig og faglig ansvarlig	Administrativt ansvarlig for studieprogrammet er Institutt for helse- og omsorgsfag (v /instituttleder/instituttstyret) ved Det helsevitenskapelige fakultet. Det faglige ansvaret er lagt til studieleder for masterprogrammene i helsefag ved instituttet.				
Kvalitetssikring	Studieprogrammet evalueres jevnlig basert på dialog mellom en gruppe studenter som har gjennomført studiet og faglærere. Det skrives et felles referat fra evalueringen. Emnene som inngår i studieretningen evalueres fortløpende. Ved avslutningen av hvert emnes undervisningsperiode foregår				

dialogbasert evaluering mellom studentene som har gjennomført undervisningsperioden og emneansvarlig. Studentene utarbeider en skriftlig felles evaluering på bakgrunn av samtalen, og emneansvarlig skriver en egen evalueringsrapport etter at eksamensresultatene foreligger. Tiltak gjøres tilgjengelig for studentene.